

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»**

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;
телефон/факс: (8442) 37-82-29.
e-mail: mdou307@yandex.ru

районный конкурс профессионального мастерства
«Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»

Номинация: «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного
образовательного учреждения»

Мастер-класс по теме:
«Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного
возраста с использованием игры «Логико-малыш»

Составитель:
Ласточкина Валентина Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
педагогический стаж 20 лет

Волгоград 2018

Цель: продемонстрировать свой опыт работы по формированию экологического сознания детей старшего дошкольного возраста с использованием игры-пособия «Логико-малыш».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с игрой-пособием «Логико-малыш» и ее применением в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Продемонстрировать использование данного пособия в развитии у дошкольников экологического сознания.
3. Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование игры-пособия «Логико-малыш» в образовательном процессе.
4. Вызвать желание к сотрудничеству и взаимопониманию.

Целевая аудитория: воспитатели МОУ Детских садов

Введение.

А девизом нашего мастер-класса будут такие строки:

Дела? Проблемы? все пустое!

Душа ребенка – вот святое!

Цветок в душе еще так мал!

Успей полить, чтоб не завял!

1.Актуализация

Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Игра для них – учёба, игра для них – труд. А для педагога игра – это средство воспитания, образования и развитие детей.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребенка, в том числе и в формирование его экологического сознания и экологической культуры. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства.

Настоящее сотрудничество воспитателя и ребенка возможно при условии, что заниматься не заставляют, а увлекают. Каждый день требует чего-то нового, интересного. Важная задача педагога увлечь детей за собой.

1. Блок учебной информации

Сегодня я хочу вам рассказать и показать, как использую в своей работе по экологическому воспитанию пособие «Логико-малыш».

Одной из задач общего развития ребенка является развитие мыслительных операций, в частности, логического мышления. Я решаю эту задачу, используя в работе очень интересное пособие «Логико Малыш». Его

можно использовать на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Пособие, придуманное немецкими авторами Дорис Фишер и Манфредом Криком, признано в Германии одним из лучших в мире учебно-игровых пособий для детей дошкольного возраста. Оно переведено на 24 языка и используется в 30 странах, в том числе и в России. При помощи этого пособия систематизирую знания ребенка об окружающей действительности. Работа с пособием представляет собой действия с игровыми карточками и планшетом.

Применение планшета "Логико-Малыш" на занятиях по экологическому воспитанию позволяет:

- Создавать условия для овладения детьми представлений об условиях жизни, о растениях и животных;
- Формировать представления об экосистемах, о природных зонах;
- Проводить контроль усвоенных знаний и сформированных умений и навыков;
- Развивать логическое мышление, речь, воображение, память и другие высшие психические функции в комплексе.

Результат, к которому придёт ребенок, будет всегда его личным достижением, его индивидуальным осмыслением задания.

2. Практикум

А сейчас я предлагаю поиграть в эту игру. Приведу некоторые инструкции для работы с планшетом "Логико-малыш":

Все фишки расположите в нижнем ряду планшета.

Выберите карточку из комплекта.

Вставьте карточку в планшет вопросной стороной к себе (сверху зеленая полоса с вопросом).

Внимательно рассмотрите карточку. Вы видите 6 изображений на основном поле (они отмечены кружками, стрелочками или другими знаками в цвет фишек) и 6 изображений в правом вертикальном ряду. Между ними нужно найти логическую связь - подобрать пары.

Выберите одно изображение основного поля, найдите фишку соответствующего цвета и передвиньте ее к правильному ответу в правом ряду карточки. Таким образом, выполните остальные задания.

Переверните карточку для проверки результата. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть.

В случае ошибки верните фишку на исходное место, переверните карточку и постарайтесь найти правильное решение.

Снова проверьте результат на ответной стороне.

На ответной стороне, на красной полосе расположены дополнительные вопросы или темы для бесед.

Сегодня вы познакомились, а может, кто то уже и знал о такой игре как «Логика-малыш». А теперь хотелось бы узнать ваше мнение. Что вам понравилось, вызвало затруднения? Но высказывать свое мнение попрошу, используя модель дерева и листьев, которые находятся на столе.

3. Рефлексия

На заранее подготовленной модели дерева изображены ветви, на которых написаны прилагательные: «Ветвь Заинтересованности», «Ветвь Затруднений», «Ветвь Развития», «Ветвь Раздумья», «Ветвь Актуальности». Педагоги выбирают лист и размещают его на той ветви, которая им импонирует, объясняя свой выбор.

Список используемой литературы.

1. Учебно-методическое пособие «ЛОГИКО-Малыш», изд. дом «Зимородок».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.